

**Thema der Unterrichtsstunde:** Wege fürs Rad & Vorbeifahren an Hindernissen

**Inhaltsbezogene Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler (SuS) kennen die für Radfahrer besonders wichtigen Verkehrszeichen. Sie können sie unter den Aspekten "Wo darf ich, wo muss ich fahren – wo darf ich nicht fahren?" einordnen. Die SuS können mit dem Begriff "Radwegbenutzungspflicht" umgehen. In Verbindung mit dem (Teil-) Thema "Vorbeifahren an Hindernissen" beherrschen sie die sechs Handlungsschritte für eine "sichere Vorbeifahrt".

### Geplanter Unterrichtsverlauf

Zeit / Phasen	Geplante Lehrertätigkeiten	Erwartetes Schülerverhalten	Medien / Material / Bemerkungen
09.00 – 09.15 h Einstieg / Hinführung	<p>L. zeigt den kommentierten Videofilm "Wege fürs Rad. Wo Radfahrer fahren dürfen oder sogar müssen – und wo nicht."</p> <p>➔ Bis zum 8. Geburtstag musset Ihr mit dem Fahrrad auf dem Gehweg fahren. Bis zum 10. Geburtstag sollt Ihr auf dem Gehweg fahren. Danach gelten für alle die "normalen Regeln" für Radfahrer. Nach den "normalen Regeln" gehören Fahrräder auf die Fahrbahn, weil Fahrräder der großen Familie der "Fahrzeuge" angehören. Etwas anderes gilt grundsätzlich nur dann, wenn ein Radweg vorhanden und das Radweg-Verkehrszeichen aufgestellt ist.</p> <p><u>Wer kann zwischen "Fahrbahn" und "Straße" unterscheiden?</u></p> <p>↳ "Fahrbahn" erläutern.</p> <p>Wo Ihr sonst noch fahren dürft und wo nicht, das zeigt uns das Video, das wir uns jetzt gemeinsam ansehen.</p>		<p>Beamer, Notebook, Videofilm "Wege fürs Rad. Wo Radfahrer fahren dürfen oder sogar müssen – und wo nicht."</p> <p>zeigt Situationen auf der Fahrt mit dem Fahrrad zur Jugendverkehrsschule (= Verkehrsrealität in Schul-und Wohnumgebung der Kinder); dabei werden für Radfahrer wichtige Verkehrszeichen erklärt; Dauer: 11 Min.</p>

<p>09.15 – 09.30 h Erarbeitungsphase</p>	<p>➔ Jetzt wollen wir einmal schauen, wie gut Ihr die Verkehrszeichen schon kennt. Dazu erhalten immer zwei Kinder eine Verkehrszeichenkarte. Wenn ich alle Verkehrszeichenkarten verteilt habe, beginnen wir hier vorne. Das erste Zweier-Team zeigt seine Verkehrszeichenkarte, sagt der Klasse, wie das Verkehrszeichen heißt und erklärt, worauf Radfahrer bei dem Verkehrszeichen ganz besonders achten müssen. Damit alle anderen Kinder das Verkehrszeichen, das gerade erklärt wird, wirklich gut erkennen können, habe ich hier vorne eine doppelt so große Karte mit demselben Verkehrszeichen. Die zeige ich der Klasse. Und wenn das Zweier-Team mit seinen Erklärungen fertig ist, hefte ich die große Verkehrszeichenkarte an die Tafel. Damit die beiden Fragen, zu denen jedes Zweier-Team Antwort geben soll, nicht in Vergessenheit geraten, habe ich sie vorsichtshalber auf dem Tafelschreibblock zum Nachlesen notiert.</p> <p>➔ Jetzt habe ich an der Tafel 16 Verkehrszeichenkarten in drei verschiedene Spalten eingeordnet. Wer kann denn den entscheidenden Unterschied zwischen den drei Gruppen nennen? Wenn wir den drei Spalten Überschriften geben wollen: Wie können wir die Spalten überschreiben? Als Hilfestellung nenne ich Euch die Überschrift für die erste Spalte.</p> <p>L. markiert auf der Tafel die Spalten mit den Nummernkarten 1 – 3 und heftet die "Überschriften-Wortkarte" "Hier <u>muss</u> ich fahren:" über Spalte 1.</p> <p>Nach den richtigen Hinweisen der SuS komplettiert L. das Tafelbild mit den "Überschriften-Wortkarten" für die Spalten 2 und 3.</p>	<p>Immer zwei SuS ziehen aus dem "Kartenspiel", das ihnen L. verdeckt hinhält, eine "Verkehrszeichenkarte"; bei Klassen mit einer Klassenstärke &lt; 24 werden die letzten Karten an "Solo-Spieler" verteilt; das Zweier-Team, das an der Reihe ist, steht auf, zeigt L. die gezogene Karte mit dem Verkehrszeichen und beantwortet die beiden Fragen.</p> <p>SuS erkennen, dass es drei Gruppen von Wegen gibt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wege, auf denen Radfahrer fahren müssen.</li> <li>➤ Wege, auf denen Radfahrer fahren dürfen.</li> <li>➤ Wege auf denen Radfahrer nicht fahren dürfen.</li> </ul> <p>Sie nennen die Überschriften für die Spalten 2 und 3.</p>	<p>für die SuS: 12 laminierte Karten im Format A6 mit Verkehrszeichen, die auch in dem Video vorgestellt / erklärt wurden;</p> <p>für L: 16 laminierte Verkehrszeichen-Karten im Format A5; die Karten sind rückseitig mit dem Namen des Verkehrszeichens beschriftet; ferner sind vermerkt: die wesentliche Anordnung und die "Gruppe" (vgl. <b>Anlage</b> "Tafelbild"); die Karten haben überdies selbstklebende Magnetstreifen zur Befestigung an der Tafel; die vier "überzähligen" Karten zeigen Verkehrszeichen, die in dem Video nicht vorkamen; sie müssen zum Schluss durch L. erläutert werden;</p> <p>vorbereitete Tafelfläche</p> <p>Flipchart mit folgenden Fragen auf dem vorbereiteten Deckblatt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie heißt das Verkehrszeichen?</li> <li>➤ Worauf müssen Radfahrer bei diesem Verkehrszeichen ganz besonders achten?</li> </ul> <p>großformatige, laminierte "Überschriften-Wortkarten"</p>
<p>09.30 – 09.45 h Ergebnissicherung</p>	<p>L. händigt das Arbeitsblatt "Wege fürs Rad &amp; Vorbeifahren an Hindernissen" aus und erläutert die Aufgabenstellung. Zum Ende der Stunde blendet L. die Lösungsskizze ein.</p>	<p>SuS bearbeiten die Aufgaben 1. – 3. des Arbeitsblattes "Wege fürs Rad &amp; Vorbeifahren an Hindernissen". Zum Ende der Stunde überprüfen sie ihre Ergebnisse eigenständig anhand der auf die Projektionsfläche gespiegelten Lösungsskizze.</p>	<p>Folie 1 der PPT-Präsentation "1408 UE2, Arbeitsblatt, Lösung" beinhaltet die zum Arbeitsblatt gehörige Lösungsskizze.</p>